



# Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT)

Cognitieve capaciteiten

# Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT)



Laan van Westenenk 162  
7336 AV Apeldoorn

055 - 540 03 33  
info@a-vision.nu

[www.a-vision.nu](http://www.a-vision.nu)

A-VISION is er voor iedereen die op zoek is naar een passende plek in het onderwijs of in de maatschappij. Vanuit deze missie ontwikkelen wij innovatieve en adaptieve testen. Ook bieden wij vanuit deze missie, diagnostiek, advies en begeleiding bij leer- en ontwikkelingsvraagstukken. Onze IT-zorgvoorziening SPRINT biedt thuiszitters met ASS of hoogbegaafdheid een plek voor persoonlijke groei en talentontwikkeling.



|   |    |
|---|----|
| De Adaptieve en Digitale Intelligentietest..... | 4  |
| ADIT - in het kort .....                        | 5  |
| Digitaal .....                                  | 6  |
| Adaptief .....                                  | 7  |
| De onderdelen .....                             | 8  |
| Hulpmiddelen .....                              | 9  |
| Rapportage .....                                | 10 |
| Individuele rapportage .....                    | 11 |
| Groepsrapportage .....                          | 12 |
| Kennismaken met de ADIT .....                   | 13 |
| ADIT afnemen, interpreteren en analyseren ..... | 13 |

# De Adaptieve en Digitale Intelligentietest

Een leerling is meer dan alleen taal en rekenen. Denk hierbij aan de talenten en capaciteiten van een leerling. Het is bij de onderbouwing van het schooladvies en bij het indiceren van de ondersteuningsbehoefte (LWOO/PRO) onder andere belangrijk om te kijken naar de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast dienen ook de capaciteiten van de leerling in beeld gebracht te worden: dat wat de leerling in huis heeft. De vraag hoe u dit als leerkracht in beeld kan brengen, wordt beantwoord met de Adaptieve, Digitale Intelligentietest (ADIT).

Met de ADIT worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten. Bij het in beeld brengen van het intelligentieniveau wordt onderscheid gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie.

Een goede inschatting van de mogelijkheden van een leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend schooladvies. Dit vergroot de kans dat de leerling op een passend onderwijsniveau wordt geplaatst.

Uit eigen onderzoek is gebleken dat de ADIT een goede onderbouwing geeft op het schooladvies in relatie tot de ROUTE 8 doorstroomtoets. De resultaten en adviezen van beide testen zijn met elkaar vergeleken. Er blijkt een sterke positieve samenhang te zijn tussen de ADIT en ROUTE 8.

De ADIT kan ingezet worden in groep 6, 7 en 8. Voor al deze leerjaren is de ADIT positief beoordeeld door de COTAN. Tevens staat de ADIT voor alle leerjaren op de lijst voor de toegestane instrumenten voor het criterium

intelligentie ten behoeve van de indicatiestelling voor LWOO en PRO.

De ADIT kan gebruikt worden in groep 6, 7 en 8.

# ADIT - in het kort



De testbegeleider bespreekt de instructie en voorbeelden van alle onderdelen met de leerlingen, waarna zij zelfstandig de opdrachten kunnen maken. De test is geschikt voor gehele klassen, maar kan ook ingezet worden voor één leerling of enkele leerlingen. Hierdoor kan de ADIT ook ingezet worden op scholen die beschikken over een beperkt aantal computers.

## De afname

De ADIT is een adaptieve test. Dit betekent dat het niveau van de test zich aanpast aan de vaardigheden van de leerling.

De ADIT toetst op digitale en adaptieve wijze zeven onderdelen. De test wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet.

De test duurt ongeveer anderhalf tot twee uur, maar vanwege de adaptieve routine zal de ene leerling de test eerder afronden dan de andere leerling. De duur van de test zegt niets over het resultaat.

## Individueel en groepsgewijs

Leerlingen maken de ADIT onder begeleiding van een testbegeleider, zoals een intern begeleider of leerkracht.

De ADIT wordt via internet binnen een beveiligde omgeving afgenomen op een computer, laptop of tablet. Per leerling wordt een inlogcode aangemaakt waar een wachtwoord aan gekoppeld wordt. Via een eenvoudig inlogstelsel komt iedere leerling in een eigen testomgeving terecht. Vervolgens wordt door middel van een pop-up scherm gecontroleerd of de leerling op het juiste account is ingelogd.

## Ben-ik-geschied

Om er zeker van te zijn dat de ICT-omgeving van de school geschikt is voor de afname, doorlopen de scholen voorafgaand aan de test een Ben-ik-geschied-stappenplan. Op deze manier krijgt de school inzicht in de ICT-omgeving. Dit om eventuele problemen te voorkomen.



## Testomgeving testbegeleider

Voorafgaand aan de afname is het noodzakelijk dat de testbegeleider elk schooljaar de ADIT zelf doorloopt. Dit kan binnen het eigen account van de testbegeleider in de testomgeving. Hierdoor maakt de testbegeleider kennis met de instructies, voorbeeldvragen en tien vragen per onderdeel. Dit helpt uiteindelijk bij een betrouwbare ADIT afname en een betrouwbaar resultaat.

Tijdens de afname zelf kan de testbegeleider de leerlingen volgen op de realtime pagina.

## Instructievideo's

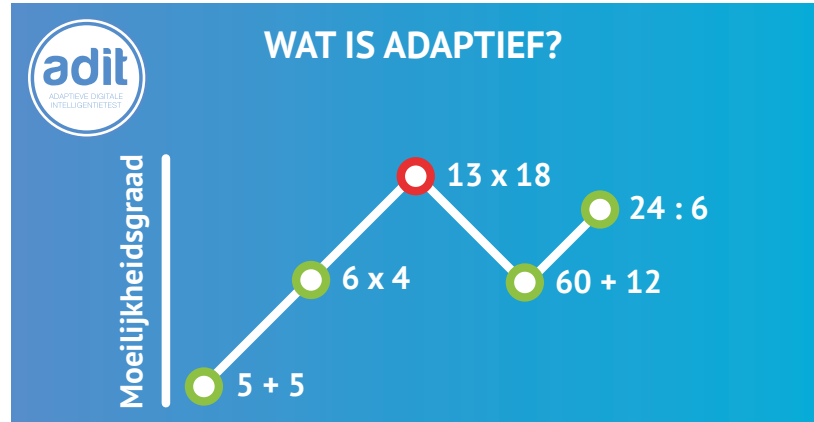
Voor zowel de testbegeleiders als de leerlingen is er een instructievideo ontwikkeld. In deze video wordt uitleg gegeven over de inhoud van de ADIT en hoe de afname verloopt. Zo kan er kennis gemaakt worden met de ADIT!

# Adaptief

Net als de ROUTE 8 doorstroomtoets is de ADIT een adaptieve test. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag tijdens de afname wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Leerlingen met een lager onderwijsniveau raken zo niet onnodig gefrustreerd en leerlingen die beter presteren, slaan eenvoudige vragen over.

Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is voor een leerling. De leerling wordt hierbij altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar intelligentieniveau.

De adaptieve afname zorgt ervoor dat het toetsen minder belastend is voor een leerling. De vragen sluiten aan bij het niveau van de leerling en de leerling hoeft met deze werkwijze niet onnodig te moeilijke of juist te makkelijke vragen te beantwoorden.



# De onderdelen

## De ADIT bestaat uit zeven onderdelen:

- Hoofdbewerkingen
- Reeksen
- Kubussen
- Vlakken
- Woordbetekenis
- Woorden Passen
- Woordexclusie

Deze onderdelen geven samen een betrouwbare indicatie van de intelligentie van een leerling.

## Hoofdbewerkingen

Bij het onderdeel Hoofdbewerkingen wordt een getal aangeboden. De leerling moet twee sommen aanvinken die als uitkomst dat getal hebben. De leerling rekent uit het hoofd.

## Reeksen

Bij het onderdeel Reeksen staan vijf getallen op een rij. De leerling moet uit vijf antwoordopties twee getallen kiezen die logischerwijs volgen op de reeks.

## Kubussen

Bij het onderdeel Kubussen wordt een  $3 \times 3 \times 3$  kubus gegeven, waar een gedeelte uit is gehaald. Er zijn vijf kleinere delen gegeven als antwoordopties. De leerling moet twee antwoorden kiezen waarbij de kubusdelen samen de eerste kubus completeren tot een  $3 \times 3 \times 3$  kubus. De leerling moet de kubusdelen (soms) in gedachten kantelen en/of draaien om te onderzoeken welke delen passen.

## Vlakken

Bij het onderdeel Vlakken wordt een figuur gegeven. Er zijn zes antwoordopties. Deze antwoordopties zijn allemaal puzzelstukjes. De leerling moet drie antwoordopties kiezen, waarvan de puzzelstukjes samen het eerste figuur vormen.

Soms is een antwoordoptie al aangekruist (en zijn de goede vlakken gekleurd) en hoeft de leerling alleen de ontbrekende vlakken aan te vinken. Ook hier moet de leerling de puzzelstukjes (soms) in

gedachten kantelen en/of draaien om te onderzoeken welke stukjes passen.

## Woordbetekenis

Bij Woordbetekenis krijgt de leerling een dikgedrukt woord te zien. Er worden vijf andere woorden als antwoordopties gegeven. Het is aan de leerling om het woord te kiezen dat hetzelfde betekent als het dikgedrukte woord.



# De onderdelen

## Woorden Passen

Bij het onderdeel Woorden Passen worden twee woorden aangeboden die in een bepaalde relatie tot elkaar staan. Vervolgens wordt er een derde woord gegeven met daar achter vijf andere woorden. De leerling moet de relatie tussen de eerste twee woorden doorgronden en vervolgens het antwoord kiezen wat met het derde woord dezelfde relatie vormt.

## Woordexclusie

Bij het onderdeel Woordexclusie worden zes woorden gegeven. Vijf van deze woorden hebben iets gemeen, één woord wijkt af van de andere vijf woorden. De leerling moet dat woord zien te vinden dat het minst bij de andere woorden past.

# Hulpmiddelen

***De leerling mag bij de ADIT geen kladpapier gebruiken. Ook andere hulpmiddelen (zoals een tafelkaart of rekenmachine) mogen niet gebruikt worden***

## Dyslexie & Dyscalculie

De antwoorden worden vergeleken met de resultaten van leerlingen uit heel Nederland in hetzelfde leerjaar (normgroep). In die normgroep zijn ook de resultaten van leerlingen met een leerstoornis meegenomen, zonder het gebruik van hulpmiddelen. Om deze reden is het, ook voor leerlingen met een leerstoornis, niet toegestaan om hulpmiddelen te gebruiken bij het maken van de ADIT. Alle leerlingen kunnen echter wel het beeldscherm vergroten door 'Ctrl en +' in te drukken. Daarnaast moeten de opgaven van de ADIT door de leerling zelf gelezen worden. De school dient zelf de afweging te maken of een individueel onderzoek mogelijk meer passend is.

# Rapportage

## Resultaten

De onderdelen geven samen een betrouwbare indicatie van de intelligentie van een leerling uitgedrukt in de totale intelligentie. Daarnaast wordt er onderscheid gemaakt tussen verbale en non-verbale intelligentie en voor de verschillende onderdelen wordt weergegeven hoe de resultaten van de leerling zich onderling verhouden.

## Schooladvies

Voor de ADIT groep 8 wordt het schooladvies weergegeven op de rapportage. Hierbij moet worden opgemerkt dat dit schooladvies alleen gebaseerd is op de cognitieve capaciteiten uit het huidige onderzoek. De didactische vaardigheden en gegevens over de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling worden hierin niet meegenomen,

maar zijn wel belangrijk om mee te nemen in de afweging voor een passend advies.

## Individuele rapportage

De rapportage, zoals op de volgende bladzijde is weergegeven, is een rapportage voor de ADIT groep 8. Op de rapportage van groep 7 kan zelf het advies worden afgelezen uit de grafiek. Op de rapportage van groep 6 wordt geen onderwijsadvisering weergegeven, omdat de leerling zich nog veel kan ontwikkelen voordat hij of zij instroomt op het voortgezet onderwijs.

## Groepsrapportage

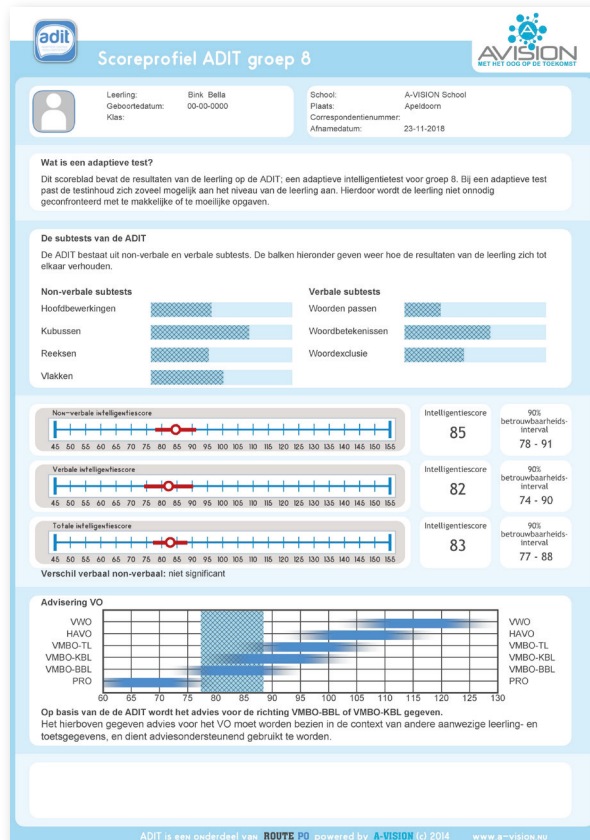
De school ontvangt ook een groepsrapportage voor groep 6/7 en groep 8. Hierin wordt overzichtelijk weergegeven wat de resultaten van de hele groep zijn. Net zoals bij de

individuele rapportage geldt dat alleen voor de leerlingen uit groep 8 een onderwijsadvisering wordt gegeven.

## Leeswijzers

Naast de individuele rapportages en de groepsrapportage ontvangt u ook een leeswijzer. Deze leeswijzer biedt handvatten om de individuele rapportages van de leerlingen te interpreteren. Ook biedt deze leeswijzer ouders en/of verzorgers handvatten om de rapportage van hun kind te kunnen interpreteren. Voor de leerlingen is er (voor zowel groep 6, 7 en 8) een aparte leeswijzer ontwikkeld die hen kunnen helpen bij het begrijpen van de testuitslag.

# Individuele rapportage



# Groepsrapportage



## ADIT Groepsrapportage



School: Voorbeeld school  
 Groep: Voorbeeld groep  
 Aantal leerlingen: 19  
 Leersjaar: 8

| Naam               | Non-verbaal IQ | 90% BI    | Verbaal IQ | 90% BI     | Verschil verbaal – non-verbaal | Totaal IQ | 90% BI    | Advisering VO *      |
|--------------------|----------------|-----------|------------|------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|                    | Non-verbaal IQ |           |            | Verbaal IQ |                                |           | Totaal IQ |                      |
| Voorbeeld leerling | 88             | 80 - 96   | 82         | 72 - 91    | niet significant               | 85        | 79 - 91   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 124            | 114 - 134 | 112        | 101 - 122  | niet significant               | 120       | 113 - 128 | VWO                  |
| Voorbeeld leerling | 95             | 88 - 102  | 107        | 97 - 116   | niet significant               | 100       | 94 - 106  | VMBO-TL of HAVO      |
| Voorbeeld leerling | 95             | 88 - 102  | 73         | 68 - 81    | significant                    | 85        | 79 - 90   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 108            | 100 - 116 | 90         | 82 - 98    | significant                    | 100       | 94 - 106  | VMBO-TL of HAVO      |
| Voorbeeld leerling | 91             | 86 - 96   | 80         | 75 - 86    | significant                    | 86        | 82 - 90   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 87             | 80 - 93   | 89         | 80 - 97    | niet significant               | 87        | 82 - 93   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 77             | 71 - 83   | 81         | 73 - 89    | niet significant               | 77        | 72 - 82   | PRO of VMBO-BBL      |
| Voorbeeld leerling | 90             | 83 - 96   | 74         | 66 - 82    | significant                    | 83        | 77 - 88   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 101            | 93 - 109  | 95         | 87 - 103   | niet significant               | 99        | 93 - 105  | VMBO-TL of HAVO      |
| Voorbeeld leerling | 89             | 83 - 96   | 90         | 83 - 99    | niet significant               | 90        | 84 - 96   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 82             | 76 - 89   | 70         | 63 - 78    | niet significant               | 76        | 71 - 81   | PRO of VMBO-BBL      |
| Voorbeeld leerling | 73             | 67 - 79   | 65         | 57 - 73    | niet significant               | 68        | 63 - 73   | PRO of lager         |
| Voorbeeld leerling | 85             | 79 - 91   | 71         | 63 - 79    | niet significant               | 78        | 73 - 84   | PRO of VMBO-BBL      |
| Voorbeeld leerling | 72             | 66 - 78   | 91         | 83 - 99    | significant                    | 77        | 72 - 82   | PRO of VMBO-BBL      |
| Voorbeeld leerling | 85             | 78 - 91   | 83         | 75 - 91    | niet significant               | 83        | 78 - 88   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 83             | 77 - 90   | 92         | 84 - 100   | niet significant               | 86        | 81 - 92   | VMBO-BBL of VMBO-KBL |
| Voorbeeld leerling | 79             | 73 - 86   | 71         | 63 - 79    | niet significant               | 75        | 70 - 80   | PRO of VMBO-BBL      |
| Voorbeeld leerling | 104            | 96 - 111  | 97         | 88 - 106   | niet significant               | 101       | 95 - 107  | VMBO-TL of HAVO      |

\* Het advies voor het VO moet worden gezien in de context van andere aanwezige leerling- en toetsgegevens, en dient adviesondersteunend gebruikt te worden.

Het 90% BI betreft het 90% betrouwbaarheidsinterval.

Wanneer er een significant verschil gevonden is tussen de verbale en non-verbale intelligentiescore kan er op basis van de ADIT geen eenduidig advies gegeven worden voor het voortgezet onderwijs. Voor verdere uitleg over het interpreteren van de scores verwijzen we u graag naar de leeswijzer van de ADIT.

Aan deze rapportage kunnen geen rechten worden ontleend.

www.a-vision.nl  
 contact@a-vision.nl  
 055-540333

## Proefcode

Scholen kunnen kennismaken met de ADIT en daarmee ook met adaptief testen. A-VISION geeft hiervoor proefcodes uit, zodat er inzicht kan worden verkregen in deze test. Deze proefcode kunt u aanvragen via [contact@a-vision.nu](mailto:contact@a-vision.nu).

## ROUTE 8 doorstroomtoets & ADIT

Scholen kunnen de ADIT afnemen als adviesondersteunende test. Indien scholen zowel de ROUTE 8 doorstroomtoets afnemen als de ADIT in groep 8, kan dit tegen een gereduceerd tarief. Dit tarief geldt wanneer minimaal 50% van de leerlingen in groep 8 de ADIT maken.

Vraag gerust naar de mogelijkheden via [contact@a-vision.nu](mailto:contact@a-vision.nu).

## ADIT basistraining

Tijdens de ADIT basistraining krijgt u alle algemene informatie over de ADIT. Er wordt uitgebreid uitgelegd welke onderdelen de ADIT bevat en wat deze onderdelen meten. Daarnaast zal er veel aandacht zijn voor de afname van de ADIT: Hoe kunt u zich voorbereiden? Hoe gaat de afname precies in zijn werk? Hoe werkt de adaptiviteit? Al deze vragen zullen beantwoord worden tijdens de training. Tot slot zal besproken worden hoe de rapportage is opgebouwd en hoe u de uitslagen dient te lezen.

## ADIT adviesgesprek

Wilt u zelf meer handvaten omtrent het interpreteren van testresultaten? Dan is het ADIT adviesgesprek wellicht iets voor u. In het ADIT adviesgesprek wordt ingegaan op het interpreteren van de resultaten van de ADIT. U leert wat de resultaten betekenen en wat bepaalde scores mogelijk over het functioneren van een leerling kunnen zeggen. Ook wordt er ingegaan op de koppeling aan de schoolgegevens: komen de resultaten overeen met de verwachtingen, wat betekenen eventuele verschillen, en hoe kunt u de resultaten terugzien in de klas? Tevens krijgt u handvaten waarmee u in uw les en bij eventuele begeleiding aan kunt sluiten bij de behoeften van de leerling en handelingsadviezen kunt opstellen. Bovenstaande wordt gedaan aan de hand van de door u aangeleverde casussen.

Wilt u meer informatie over de ADIT basistraining, het ADIT adviesgesprek of een offerte op maat? Neem dan gerust contact met ons op via [contact@a-vision.nu](mailto:contact@a-vision.nu).

# Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT)



Laan van Westenek 162  
7336 AV Apeldoorn

055 - 540 03 33  
info@a-vision.nu

[www.a-vision.nu](http://www.a-vision.nu)